

Высоков В.В.

РИНХ- *ИСТОКИ реформ*

Работа с банком "Центр-Инвест" – праздник для профессионалов
Банк "Центр-инвест" – международные стандарты банковских услуг

Акционерный банк для акционерных обществ
Банк "Центр-инвест" – поддержка инвестиционных решений

Банк "Центр-инвест" – лаборатория реформ на юге России
Если у Вас есть вопросы – обращайтесь в правительство,
если у Вас есть проблемы – обращайтесь в банк "Центр-инвест"

"Центр-инвест" – в центре успешного бизнеса

**Компетентный банк
для грамотных клиентов**
Наши клиенты работают
даже в российских условиях

Center-invest: banking in Russia using IAS

Центр-инвест – озабочен Вашим бизнесом

Предисловие рецензента

У РГЭУ-РИНХа много уважаемых выпускников. Но опыт команды банка «Центр инвест» интересен тем, что в основе работы лежат глубокие фундаментальные знания, сочетающиеся с постоянным внедрением нового.

Банк «Центр инвест» стал наглядным примером того, что в непростых условиях российских реформ можно добиться реальных результатов. Именно эти результаты являются наиболее убедительным свидетельством профессионализма и квалификации руководителей и сотрудников банка.

Но кроме квалификации, профессионализма, новаторства и глубоких знаний, необходима еще и особая творческая атмосфера, в которой каждый может проявить свои способности.

Сегодня перед высшей школой как никогда остро стоит вопрос о формировании не только профессионально грамотных специалистов, но и творчески мыслящих личностей. Примеры успешно работающих руководителей показывают конечный результат обучения. Данное методическое пособие позволяет проследить истоки формирования личности современного руководителя.

На основе описания конкретных ситуаций автор демонстрирует роль фундаментальной подготовки для принятия управленческих решений. Поскольку с аналогичными ситуациями приходится сталкиваться каждому новому поколению, вопросы для самоподготовки направлены на закрепление типовых решений жизненных ситуаций.

Важно подчеркнуть, что абсолютно типовых ситуаций в практике управления не бывает. Поэтому, овладевая фундаментальными знаниями, типовыми решениями, будущим экономистам важно уметь адаптировать эти знания в конкретных условиях. Ссылки на список литературы показывают дальнейшее направление развития современного экономического мышления.

Описанные в работе реальные истории познавательны сами по себе, изложены достаточно простым и доходчивым стилем. Именно эта познавательность и доступность изложения дают основу для творческого обсуждения учебных ситуаций и подготовки ответов для самоподготовки.

В.С. Золотарев.

Ректор Ростовского государственного экономического университета «РИНХ»
Председатель Совета директоров ОАО КБ «Центр-инвест», профессор, д.э.н., академик,
действительный член Академии социальных наук и Академии коммерческих наук,
заслуженный деятель науки РФ.

Введение

Юбилей родного института хороший повод для мемуаров, Тем более, что с «alma matter» автора связывают не только годы учебы, но и работа на протяжении 30 лет.

Вполне достаточный срок для того, чтобы можно было проследить, как закладывались в застойные годы ростки перестройки и реформ рыночной экономики. Однако речь в этой книге пойдет не о гносеологических и методологических корнях, разборе источников и составных частей, а о жизненных ситуациях, которые формировали мышление нынешних «ветеранов» РИНХа.

Несмотря на столь почетный статус, автор достаточно молод душой, полон сил и творческой энергии, и поэтому убедительно просит не рассматривать данное пособие как мемуары.

Сегодня в РГЭУ - РИНХе учатся дети тех, кто учился 30 лет назад. Кроме генетической связи, хотелось бы передать молодому поколению и тот опыт, который был накоплен в наши студенческие годы. Конечно, у нового поколения будут свои трудности и сложности. Но существуют общие принципы, которые полезно знать завтрашним капитанам бизнеса и менеджмента. Воспоминания -это лишь фон (case-study) для более глубокого усвоения учебного материала.

Вопросы и задания для самоподготовки в конце каждой главы отмечены значком ►.

Эти задания и вопросы отражают минимальный набор требований к знаниям и навыкам руководителей экономических служб предприятий — клиентов банка «Центр-инвест».

► Какой метод обучения: фундаментальные знания или учебные ситуации - для вас является предпочтительным?

В РИНХ «по блату»!

За 70 лет РГЭУ — РИНХ выпустил столько выпускников, что на юге России в каждой семье есть родственник или знакомый, который знает, что поступить в РИНХ можно только «по блату». Когда на семейном совете я объявил, что подал документы в «нархоз», это известие стало сразу достоянием всей коммунальной квартиры.

Сосед дядя Жора заявил, что он знает проректора Сашу столько лет, что тот ему не откажет. Школьная учительница географии пообещала поговорить со своим соседом-доцентом, который будет принимать экзамен. Воодушевленный такими авторитетными связями, я, тем не менее, начал напряженную подготовку к экзаменам.

В день экзамена соседка встретила меня с пустым ведром, черная кошка прошмыгнула вдоль парадного входа, и я вернулся, потому что забыл дома экзаменационный лист. Несмотря на недобрые приметы, я уверенно вошел в гудящую толпу абитуриентов перед экзаменационной дверью. Экзамен уже шел.

Примерно через полчаса в экзаменационную комнату прошел стройный мужчина с седыми вьющимися волосами. «Цветков, Цветков...» — прошелестело в толпе абитуриентов. Почему-то возникло подозрение, что конкуренты имеют более тесные личные связи, чем мой сосед дядя Жора. Однако в глубине души я надеялся, что именно этот визит проректора к экзаменаторам делался исключительно ради меня. Поэтому на вызов секретаря: «Следующий!», смело шагнул вперед.

Пока я выбирал билет, проректор ушел, и я сел готовиться к ответу. Экзамен принимали загорелый мужчина и женщина, постоянно выходившая покурить в коридор.

Когда подошла моя очередь, я подробно рассказал о влиянии атмосферы на природу и климат, после чего мною были раскрыты текущее состояние и перспективы развития производства свеклы и сахара в нашей стране.

Покоренная моей уверенностью, женщина-экзаменатор расписалась в экзаменационном листе, встала, взяла папиросу, спички и уже в коридоре задала вопрос:

- «Ну, а еще где выращивают свеклу?»

- «Есть еще немного в Воронежской области, но в Липецкой уже точно нет», — бодро ответил я.

- А все-таки?

Возникла пауза. Желание курить было сильнее, чем момент истины. Тяжело вздохнув, женщина тихо произнесла: «В Молдавии».

- «Да, еще в Молдавии», громко повторил я.

Мужчина-экзаменатор поставил быстро оценку «5» и свою подпись. Вслед за женщиной я гордо покинул экзаменационную аудиторию. Школу я окончил с золотой медалью, и полученная пятерка была равносильна зачислению в РИНХ. Можно было докладывать родным и близким о достигнутом успехе. На работе матушка сказала, что школьная учительница не смогла встретиться с доцентом Чапеком, который поздно ночью приехал из Сочи. Я раскрыл экзаменационный лист и показал всем маминым коллегам подпись мужчины-экзаменатора. Все дружно рассмеялись: «Ну, это тебе по блату поставили!».

Тетушка, которой я показал экзаменационный лист, с удивлением воскликнула: «Да это же Ирка, с которой мы еще в войну дружили». Мой удивленный взгляд она перебила сразу: «Ну, считай, ты по блату поступил!».

Вечером сосед дядя Жора сказал, что он к Сашке так и не дозвонился. Когда я показал ему экзаменационный лист с пятеркой, он авторитетно заявил: «Значит, кто-то тебе еще помог. В РИНХ без блата не поступишь!».

Перебирая в памяти все события экзаменационного дня, я пришел к выводу, что самой блатной оказалась кошка, которая, наверное, перечеркнула несостоятельные усилия всех, кто обещал свое содействие.

А может, я просто выучил географию? Почти полвека я живу в Ростове. У меня много друзей и знакомых, но в банке «Центр-инвест» знают, что лучшей рекомендацией являются не телефонные просьбы, а эффективный проект и грамотно составленный бизнес-план.

- ▶ Какие каналы были использованы Вами для получения информации о РГЭУ-РИНХе?
- ▶ Дайте количественную оценку степени достоверности информации каждого канала.
- ▶ Должен ли экономист верить в приметы?
- ▶ Как лучше структурировать свой ответ на экзамене?
- ▶ Какие факторы оказали решающее влияние на Ваше поступление в РГЭУ-РИНХ?
- ▶ Опишите и дайте оценку рисков при выборе очередности сдачи экзамена «сдаю первым» - «сдаю последним»?

История с географией

Географию в школе я не учил. На уроке географии группа интеллектуалов играла в города и другие географические игры, и сойти с игровой дистанции раньше, чем за 15 минут до конца урока считалось ниже своего достоинства. Этих знаний хватало для отличной оценки в школьном аттестате. Золотая медаль выпускника школы и призовые места на областной и университетской олимпиадах по физике и математике позволяли поступать на физфак РГУ без экзаменов.

Но уже неотвратимо приближалось время, когда выпускники физфака искали себе место работы в овощных магазинах Ростова.

Медаль открывала возможность испытать свои силы в любом из ростовских вузов. Недельный «круг почета» по приемным комиссиям позволил систематизировать полученную информацию по всем вузам и специальностям.

Особенно заинтриговала специальность «Планирование народного хозяйства» (ПНХ), которая была достаточно новой, и, как оказалось, недолговечной. К моменту моего поступления в РИНХ еще не было ни одного выпускника — специалиста по этой специальности, а к моменту моего окончания института прием на нее уже был прекращен. Главное, что меня привлекло — специальность давала диплом и неплохое трудоустройство уже через 4 года. Когда эти аргументы были приняты во внимание, оказалось, что для медалистов, поступающих на ПНХ, профилирующим предметом является география.

Системное мышление, сформированное при изучении естественных наук в школе, позволили грамотно распределить во времени темы и вопросы программы, а затем свести отраслевые и региональные разрезы курса географии в одну таблицу. К этому времени я уже знал, что для запоминания 5 букв, 5 слов и 5 фраз человеку требуются одинаковые усилия. Поэтому сведение курса географии в одну таблицу, позволяло уверенно чувствовать себя по любому разделу программы. Успешная сдача вступительного экзамена подтвердила, что эта уверенность имела под собой основания.

Но для будущих экономистов знаний абитуриентов было недостаточно, Поэтому в первом семестре надо было сдавать зачет по экономической географии зарубежных стран, а по итогам второго семестра экзамен по экономической географии СССР (была когда-то такая страна). В силу обстоятельств, о которых будет сказано ниже, уже с первого семестра я сдавал каждую сессию досрочно. Но кафедра экономической географии новшества не воспринимала, и мне приходилось сдавать зачеты и экзамены по географии вместе со своей группой, имея в запасе 1-2 недели на подготовку. Это позволяло шлифовать свои знания до уровня, когда преподаватели нервно прерывали: - «Ну, нет на Кубе столько промышленности, чтобы о ней 7 минут рассказывать», или:

— Вот Вы уже 20 минут отвечаете, а самого главного фактора размещения производительных сил и не назвали ...

— Социалистический способ производства.

— Ну, ладно, получите свою пятерку.

Много лет спустя, став членом Европейской Экономической Ассоциации, участником Международного Экономического Форума, я с благодарностью вспоминал всех, кто прямо или косвенно, способствовал тому, что каждый уголок земного шара был мне знаком. Может быть, поэтому стратегией банка «Центр-инвест» является интеграция в мировую финансовую систему.

Кстати, о способе производства. Как показал опыт реформ, и в условиях развитого социализма, и в условиях рынка в Ростовской области должны сеяться озимые, развиваться сельскохозяйственное и транспортное машиностроение. Так что общественный строй не является главным фактором размещения производительных сил.

- ▶ Охарактеризуйте особенность позиционирования РГЭУ-РИНХа на рынке образовательных услуг.
- ▶ Опишите критерии, по которым Вы выбрали свою будущую специальность.
- ▶ Какие методические приемы используете Вы при подготовке к экзаменам? Какие другие приемы Вы знаете?
- ▶ Экзамен - это беседа двух умных людей. Какие приемы используете Вы при проведении деловых бесед?

Марксизм не догма!

Примерно треть учебного времени студента РИНХа составляли так называемые общественные науки. Существовала даже особая историческая общность людей — сотрудники кафедр общественных наук. Помимо знаний они должны были формировать еще и идеологическую базу будущих экономистов. Самым лучшим методом при этом считалось конспектирование классиков. Находились даже такие обществоведы, которые убеждали студентов в необходимости конспектирования романа «Война и мир».

Изучение марксизма я начал с добросовестного конспектирования «Капитала». Но уже в пятой главе понял, что измерение стоимости работой, выраженной в часах, противоречит теории размерности. Дальнейшее рассуждение классика о взаимосвязи производительности и интенсивности труда, нельзя было воспринимать, иначе, как попытку оправдать сделанную ошибку в размерности.

Когда на семинаре по политэкономии я попытался начать дискуссию по этому вопросу, группа получила внеплановую контрольную. Возмущенный таким произволом, я начал более глубоко изучать не только классиков и апологетов марксизма, но и критиков буржуазных теорий, и затем сами эти теории. В конце концов, выяснилось, что не только марксизмом живо человечество. Ясно, что с таким запасом знаний, посещение семинаров, лекций становилось небезопасным.

Плакаты, развешанные в кабинете общественных наук, утверждали, что «настоящим коммунистом можно считаться только тогда, когда обогатишь свою память знанием всех тех богатств, которое выработало человечество». Моя память была переполнена этим богатством, и я щедро делился им на каждом семинарском занятии. Наиболее простым и бесконфликтным способом разрешения этого противоречия была досрочная сдача экзаменов и зачетов.

Однако вкус к цитатам обществоведы успели нам привить, за что я им искренне благодарен. Иногда чужая, но удачно сформулированная мысль позволяет заменить долгие рассуждения и обоснования своих собственных незрелых идей. Кроме того, цитаты наглядно показывают, что те проблемы, которые сегодня формулируются как новые, существуют много веков, и человечество так и не смогло их разрешить. По этой причине в методических разработках для клиентов банка «Центр-инвест» часто можно встретить цитаты классиков.

- ▶ Какую роль играет изучение лекций, учебников, первоисточников, периодики и научной литературы в получении профессиональных знаний?
- ▶ Приведите примеры нарушения требований размерности в экономических показателях.
- ▶ Как выполнить плановое задание по росту грузооборота?

- ▶ Какие экономические теории, на Ваш взгляд, наиболее точно описывают экономические процессы на макроуровне? на микроуровне?
- ▶ Ваша любимая экономическая цитата. Назовите автора и ссылку на источник.

Свобода и право выбора

Через две недели после начала учебы я ушел с лекции. При этом решил, что безопаснее всего будет спуститься на преподавательском лифте. На мое счастье, в этот момент декан Г.М. Лисович решил на этом лифте подниматься. В деканат мы вернулись вместе. После 20 минутной лекции о высоком звании советского студента, я был торжественно приведен в аудиторию, где весь курс выслушал оставшуюся часть мыслей декана по поводу прогульщиков. Под возглас «Так будет с каждым», я занял свое место в аудитории. Декан публично обещал меня отчислить из института после следующего прогула. Перспектива сгубить на лекциях свои лучшие студенческие годы меня не радовала. Однако декан Папа Гриша, так его звали студенты, был человеком мудрым. Уже через неделю он был информирован о том, что я пишу научную работу на кафедре высшей математики. Для начала 70-х годов в РИНХе это было невероятным событием. Поэтому, встретив меня в коридоре, он дал совет: оформить свободный график посещения. Через минуту я уже отдал свое заявление и еще потратил 20 минут, чтобы проследить оформление распоряжения по факультету.

С этого момента, на зависть сокурсникам, я гордо выходил из аудитории навстречу спешащему преподавателю и, здороваясь, удалялся якобы в библиотеку. Индальгенция декана не означала, что я вообще не посещал лекции, но свобода выбора окрыляла.

Я стал постоянным участником всех научных конференций, я готов был выполнить любую общественную работу, но не за право прогуливать, а за право решать самому: прогуливать или нет. Много позже став преподавателем, я отказался от системы перекличек. До сих пор считаю, что первым признаком низкой квалификации преподавателя является борьба за посещаемость. Как правило, большинство студентов, узнав, что от них будут требовать не посещаемость, а знания, становились более дисциплинированными. Наиболее талантливые брали конспекты лекций у старшекурсников и сдавали зачеты и экзамены досрочно.

На заре перестройки я предложил для студентов установить право выбора преподавателя, а зарплату преподавателям платить от числа студентов, записавшихся на его курсы. 70-летие РИНХа совпадает с 12-ой годовщиной данного предложения. Надеюсь, что к 100-летию юбилею, РГЭУ перейдет к общемировым стандартам в вопросах студенческих прав.

С самого создания банка «Центр-инвест» сформировалась команда единомышленников-интеллектуалов. По мере роста банка одни сходили с дистанции, другие вливались в команду. В банке используется эффективная схема материальных и моральных стимулов. Но однажды неожиданно для себя я услышал: «В «Центр-инвест» комфортно работать, потому что можно сказать «Вы не правы» любому начальнику!». Такая оценка соответствует действительности, но чтобы сказать «Вы не правы», надо быть уверенным в своей правоте.

- ▶ Почему студенты прогуливают лекции?
- ▶ Как используется время, высвобожденное от посещения лекций?
- ▶ Какие источники информации могут быть использованы для восстановления знаний, пропущенных лекционных занятий?
- ▶ Какие формы могут использовать студенты для оказания влияния на качество лекции и других занятий в РГЭУ-РИНХе?

► Как должны сочетаться творчество и дисциплина сотрудников, работающих под Вашим руководством?

Темпы нашего развития

На семинаре по политэкономии социализма я показал результаты экстраполяции тенденций динамики макроэкономических показателей СССР. Результаты были малоутешительными. Вопреки действию объективного экономического закона высоких устойчивых темпов развития социалистического производства, экономика СССР начинала стагнировать, и где-то в районе XI-й пятилетки следовало ожидать абсолютное сокращение производства.

Возразить против результатов корреляционно-регрессивного анализа было трудно, но политэкономия социализма спас А.Н. Косыгин, который на очередном съезде КПСС подарил стране следующее научное обоснование: «Темпы нашего развития снижаются, но каждый процент становится более весомым». Завершив семинар этой цитатой, преподаватель политэкономии решил, что марксизм устоял.

Однако на следующем семинаре я попытался раскрыть несостоятельность научного подхода Председателя Правительства СССР на основе простого примера.

Если 100 овец дают 100 ягнят, то в каждом проценте прироста «содержится» 1 ягненок. Если от 1000 овец получено 800 ягнят, то можно утешать себя тем, что один процент стал «весомее» в 8 раз. Но лучше найти тех баранов, которые плохо работают со своими овцами.

Пример был достаточно ярким и, с моей точки зрения, убедительным. Но оказалось, что продуктивность овец выходит за рамки курса политэкономии. Тогда я серьезно занялся анализом абсолютных приростов, темпов и пропорций разных экономических показателей. Результаты этих исследований уже было небезопасно демонстрировать на семинарских занятиях. Но мир экономики стал для меня прозрачным и конкретным, поскольку любое экономическое суждение получало количественную оценку.

Анализ динамических рядов и сегодня играет важную роль в повседневной работе экономистов. Практически все аналитические материалы в банке «Центр-инвест» готовятся в разных ракурсах: абсолютный прирост, темпы роста, прироста, доля в общем итоге и динамика относительных показателей.

Именно такой стиль анализа позволил удваивать практически каждый год все показатели деятельности банка.

- Выберите экономический объект и составьте таблицу динамических рядов показателей, характеризующих его развитие.
- Занесите таблицу в компьютер и рассчитайте абсолютный прирост, темпы роста, прироста, средние темпы прироста по отдельным периодам.
- Постройте графики и охарактеризуйте тенденции развития выбранного объекта, дайте количественную оценку факторам, влияющим на сложившиеся тенденции.

ЭВМ

Среди множества предметов, изучавшихся в РИНХе, был и такой экзотический, как «Счетная техника», в рамках которого студенты приобретали навыки работы со счетами, логарифмической линейкой и арифмометром. Когда я продемонстрировал преподавателю навыки деления на счетах, то сразу получил «зачет» и у меня появилось еще больше свободного от обучения в РИНХе времени.

Дух свободы был настолько пьянящим, что я смутно помню такие предметы, как «Вычислительная техника» и «Программирование». Когда я демонстрировал навыки решения дифференциальных уравнений на калькуляторе, преподаватели прощали все отсутствия на занятиях.

Что такое ЭВМ я понял, когда готовил дипломную работу в Москве, в Центральном экономико-математическом институте АН СССР (ЦЭМИ). Поскольку мне нужны были расчеты по межотраслевому балансу Северного Кавказа, то мой диплом включили в план работ лаборатории ЦЭМИ, и я получил допуск на ВЦ АН СССР. Программа расчетов была написана на АЛГОЛе, который в РИНХе изучался как далекое будущее экономистов. Учеба на практике более сложнее и.. конкретнее. За каждое исправление ошибок в программе мне приходилось ставить аспирантам, умеющим программировать, «бутылку». После четвертой «бутылки» я научился программировать самостоятельно. Два килограмма распечаток в виде приложения к диплому произвели на членов ГЭК более сильное впечатление, чем содержание диплома. Государственная комиссия рекомендовала меня в аспирантуру.

Исторически это событие совпало с началом внедрения ЭВМ в РИНХе. В условиях развитого социализма любое внедрение оформлялось плановым заданием типа «количества машино-часов» для курсовых, дипломных и научно-исследовательских работ. Поэтому между институтами, факультетами и кафедрами шло социалистическое соревнование по перевыполнению, в том числе и этого показателя. Когда в ходе аттестаций кафедра дружно перечисляла все мои недостатки уже как преподавателя, заведующий кафедрой делал весомое заключение о моей роли в кафедральных успехах по внедрению ЭВМ, и я получал индульгенцию до следующей аттестации.

Для студентов-вечерников по специальности «Бухгалтерский учет» кто-то придумал в учебном плане написание курсовых работ по планированию народного хозяйства. Поскольку этот курс поручили читать мне, то будущие главные бухгалтера были обречены на прямой контакт с новой ЭВМ. Из гуманных соображений, программа расчетов корреляции была записана на диск, и ее вызов студенты могли делать с помощью одной перфокарты. Но данные надо было набивать самим. В крайнем случае привлекать к перфорации женихов, ожидавших окончания вечерних занятий.

Надо иметь в виду, что время для учебы на вечернем факультете выделялось по остаточному принципу: после работы, свиданий и танцев. Поэтому даже в отперфорированных данных было много ошибок. Для их поиска и исправлений была сделана еще одна программа, и дело сдвинулось с мертвой точки. В результате вечерний факультет занял первое место по использованию ЭВМ в учебном процессе.

Опыт обучения вечерников одобрили, решили углубить и расширить. Молодые коллеги с других кафедр стали использовать мои методические разработки и программы. На родной кафедре все эти разработки были утеряны во время моей командировки в Венгрию. Но это не очень огорчило меня, поскольку я уже был знаком с зарубежными пакетами программ статистического анализа для персональных компьютеров.

Обычно специалисты по информационным технологиям образуют привилегированную касту. В банке «Центр-инвест» внедрение любых информационных продуктов начинается

с создания рабочих групп, в которые входят как разработчики, так и пользователи программ. В результате процесс внедрения начинается уже на стадии постановки задачи.

После кризиса 1998 года все экономические показатели банка «Центр-инвест» выросли в 4 раза, а численность сотрудников всего лишь на 10%. Рост производительности был обеспечен за счет того, что наибольшие инвестиции были вложены в современные информационные технологии и приобретение новейшей вычислительной техники.

- ▶ Знания каких информационных технологий Вам понадобятся в будущей работе?
- ▶ Как Вы приобретаете эти знания и навыки?
- ▶ Приведите примеры из собственного опыта, когда использование информационных технологий позволило добиться дополнительного результата.
- ▶ Какие методы можно использовать для внедрения научно-технических достижений в практику?
- ▶ В чем причины неудач нововведений? Как преодолеть трудности, возникающие в процессе внедрения?

ЭММ

После того, как на кафедре высшей математики был впервые подготовлен мой доклад на студенческую научную конференцию, молодой ассистент этой кафедры М.И. Алексейчик организовал семинар по математической экономике. Работа в этом семинаре окончательно убедила меня в том, что пока КПСС защищала основы марксизма-ленинизма, мировая экономическая мысль сделала серьезные подвижки.

Когда новые знания, подкрепленные формулами, вызывали раздражение политэкономов от марксизма, в рукаве всегда был набор цитат:

- «Наука только тогда достигает совершенства, когда ей удастся воспользоваться математикой.» К. Маркс;
- «А математику затем учить следует, что она ум в порядок приводит» М. Ломоносов;
- «Дельный экономист засядет за изучение цифр, фактов и скажет: ошибка там-то, исправить ее надо так-то.» В.И. Ленин.

Тратить время на дискуссии с марксистами было бессмысленно. А вот знания по макроэкономическому моделированию, принятию решений, теории коллективного выбора до сих пор помогают решать сложные экономические проблемы.

Математику в СССР долгое время пытались использовать в интересах народнохозяйственного планирования. На этом пути были достигнуты существенные результаты: на практике использовались межотраслевые балансы, задачи оптимального размещения производительных сил. На микроуровне модели приводили к абсурдным результатам. Централизованные цены, фондируемые ресурсы и единые тарифы оплаты труда делали пустым множество оптимальных решений и все попытки отразить в них задания народнохозяйственного плана. Все более очевидной становилась необходимость смены всего хозяйственного механизма, а не совершенствования отдельных показателей. Для обсуждения этих проблем был организован факультативный семинар «Конструирование хозяйственного механизма». На первые занятия пришло 5 человек, которые потом сформировали костяк команды банка и инновационной группы «Центр-инвест».

В это время я услышал в свой адрес очередное замечание о том, что я неверно использую слово «инновации», поскольку в плановом народном хозяйстве существуют только инвестиции. К сожалению, против такой формулировки у меня не могло быть возражений.

Надежды на то, что с помощью математики удастся решить все экономические проблемы, были ошибочными. Но весь опыт работы в экономике убедил меня в том, что попытки решения экономических проблем без серьезной математической теории заканчиваются провалом. Тем, кто в этом сомневается, рекомендую вернуться к цитатам классиков, приведенным выше.

Среди сотрудников банка «Центр-инвест» многие имеют базовое математическое образование и даже ученые степени по физико-математическим и физико-техническим наукам, и оценка в дипломе по математическим дисциплинам играет важную роль при конкурсном отборе кандидатов в команду «Центр-инвеста».

- ▶ Какой содержательный смысл имеют коэффициент регрессии и коэффициент корреляции?
- ▶ Какие типы математических моделей Вам известны? Какие из них Вы используете на практике?
- ▶ Что общего и в чем различия при использовании математических моделей для описания экономических теорий на макроуровне и на микроуровне?
- ▶ Что такое хозяйственный механизм?

Комсомольский прожектор

Кроме знаний, от будущих экономистов требовалась еще и активная жизненная позиция, которая сводилась к участию в выборных органах комсомола, профсоюза и других общественных объединений. Профсоюзные лидеры делили льготное питание, путевки и места в общежитии, и поэтому работой в них занимались серьезные студенты. В комсомоле наоборот, собирали членские взносы и перечисляли их в вышестоящую организацию. В результате все массовые мероприятия организовывал комсомол, а оплачивал их профсоюз.

Когда я появился в комитете ВЛКСМ РИНХа, то обязанности между его членами были уже распределены, и оставалась вакантной только одна должность - начальник штаба «Комсомольского прожектора». Традиционно «КП» занимался тем, что высвечивал негативное поведение студентов. После внимательного изучения учредительных документов удалось обнаружить, что в сферу деятельности «КП» попадают еще и действия администрации вуза, мешающие жизни и творчеству молодежи.

Творчество началось с того, что вместо строгого «прожекториста» в РИНХе появился стенд с маленьким, веселым и ехидным «прожекториком». Сатирические заметки сопровождалась не менее сатирическими зарисовками, в которых многие студенты узнавали себя и своих друзей.

Кроме борьбы за успеваемость и посещаемость, «КП» занимался еще и улучшением студенческой жизни. Вместо критиканства мы старались изменить сложившиеся правила и порядки. В результате рейдов «КП» более удобным стал режим работы библиотеки, были организованы «островки» питания, в буфете кроме дорогих соков появился дешевый чай из самовара. Рейды по студенческой столовой, в конце концов, привели к смене заведующего производством и покупке нового оборудования. Сдобные булочки из столовой РИНХа стали популярными даже в соседнем здании горкома партии.

Приход на работу проректора по хозяйственной работе совпал с очередным рейдом «КП» по общежитию. Отчет о результате рейда было решено оформить в виде обращения к новому проректору, которое начиналось с фразы: «Новая метла по-новому метет». Внутренний голос подсказывал, что такое обращение к человеку, который физически не

мог отвечать за недостатки предшественника, было несправедливым. Поэтому я попросил автора текста согласовать начальную фразу в редакции институтской многотиражки «Советский экономист». Фразу отредактировали, а через несколько дней сами прожектористы принесли полный текст русской поговорки: «Новая метла по-новому метет, а оботрется — хуже старой будет».

Чтобы такая же судьба не постигла и нового прожектора, мы помогли ему составить график ремонтных работ и установили гласный контроль за его выполнением.

Занимаясь нововведениями, полезно не забывать второй половины народной фразы, а вместо критиканства осуществлять конкретные изменения в организации, технологии, методике и методологии любого процесса.

Постепенно ринховский прожектор приобрел авторитет и в вузе, и в городе. Наш опыт требовал изучения, обобщения и распространения.

На районной комсомольской конференции, которая традиционно проходила в старом здании театра музыкальной комедии, мне не понравился текст, посвященный «КП», в розданном проекте решения. В соответствии с регламентом я направил свой вариант в редакционную комиссию. Но амбиции руководства районного штаба «КП» не позволяли согласиться с какой-либо иной точкой зрения. Поэтому, когда началось постраничное обсуждение и принятие проекта, редакционная комиссия проигнорировала предложенную мной формулировку. Председательствующий обратился к залу: «По этой странице у редакционной комиссии замечаний нет. У делегатов есть замечания?» — «Есть!» — громко крикнул я.

В зале наступила тишина, еще не гробовая, но уже не звенящая. В этой тишине я громко повторил свою формулировку. Объективно формулировка была более грамотная. Зал это понял и повернулся к президиуму. Растерянный председатель редакционной комиссии тоже в ожидании смотрел на президиум. Пауза затягивалась. В этот момент первый секретарь райкома партии сказала в микрофон: «Есть предложение согласиться с этим замечанием!». Зал облегченно вздохнул, лес рук с мандатами проголосовал «за» мое предложение, и конференция потекла дальше по накатанному сценарию.

Несколько членов делегации потом признались, что когда я поднялся, они пригнулись в своих креслах. На самом деле героизма в моем поведении особого не было. Просто надо соблюдать правило: «Никогда не бери слово, если не можешь его закончить предложением». Поэтому на всех совещаниях в банке «Центр-инвест» уже привыкли начинать свое выступление со слов: «Я предлагаю ...»

- Какие формы социальной активности существуют в РГЭУ-РИНХе? В каких Вы принимаете участие? В каких Вам хотелось бы участвовать?
- Какие результаты достигнуты в разных сферах социальной активности? Кому нужны эти результаты?
- Что Вам лично дает участие в социальных проектах? В каких формах проявляется лидерство?
- Термины «парторг», «комсорг», «профорг» определяли людей, которые организуют, соответственно, партийную, комсомольскую, профсоюзную работу? Что означает быть хорошим организатором?

Спасибо партии родной...

Карьера в обществе развитого социализма определяется принадлежностью к руководящей и направляющей силе этого общества — КПСС. Чтобы стать членом партии, надо было добиться разнарядки от райкома партии для парткома института и убедить родную парторганизацию в том, что ты достоин пополнить ее ряды.

Хотя к моменту окончания института я уже был внештатным секретарем горкома комсомола, райкомпартии и партком института не торопились с разнарядкой, потому что еще несколько детей достойных родителей мечтали окончить РИНХ не только с дипломом, но и партийным билетом. В конце концов, после поступления в аспирантуру и успешного проведения областного семинара «Комсомольского прожектора» команда по разнарядке прошла, и меня приняли кандидатом в члены КПСС.

Больше всего этому событию была рада партгруппа кафедры. В течение кандидатского стажа молодой коммунист обязан был выполнить любое решение партии. Партия послала меня руководить сельхозотрядом. Начальником лагеря назначили моего бывшего декана — папу Гришу. Два человека с недюжинной энергией смогли превратить унылое мероприятие «колхоз» в образцово-показательную организацию.

После успешного завершения работ я явился в партком доложить о проделанной работе и бодро рапортовал о том, что выполнили и перевыполнили, завоевали и заслужили. Мудрый секретарь парткома устало посмотрел на меня и сказал: «Все живы? Ну, и слава боту!».

Для настоящих коммунистов живой человек всегда был важнее директив партии.

Партийная жизнь сводилась в основном к участию в заседаниях: партгруппы, партбюро, собраниях факультета и института. Мероприятия эти были чаще всего однообразными, регламентированными Уставом и инструкциями. Моя активная жизненная позиция заключалась в том, чтобы внести в формулировку партийных решений пункт об использовании ЭММ и ЭВМ в учебном процессе.

Кстати, именно лучшие положения инструкции о порядке проведения партийных собраний легли в основу первого учебника по корпоративному праву, подготовленного группой «Центр-инвест» для акционерных обществ. Партия хорошо знала физиологию своих членов и в директивном порядке требовала проведения перерывов в заседаниях через каждые 1,5 часа работы.

Когда в годы перестройки стали доступны работы «врагов народа», я с интересом прочитал глубокий вывод Н.И. Бухарина: «Если взять простого рабочего, то он и полчаса не выдержит на наших партийных собраниях. А мы, настоящие коммунисты, сидим по 6 по 8 часов и решаем вопросы партийного строительства».

Поскольку в развитом социализме партийное строительство было завершено в основном и окончательно, то я пытался на партийных собраниях найти более содержательное занятие. Результатом этих поисков стало изучение молодых членов партии, а уже в результате этого изучения был достигнут такой результат, о котором в нашей семье уважительно говорят: «Спасибо партии родной, что стала ты моей женой». В правильности своего выбора, основанного на классовой методике подбора и расстановки кадров, я смог убедиться уже через короткое время, когда молодая жена приготовила мне белую рубашку и галстук, а потом торжественно ждала меня у дверей парткома, который вынес мне первый партийный выговор.

Быть женщиной-членом партийной организации в РИНХе было непросто. Периодически ветераны требовали привлечь к строгой партийной ответственности ушедших в декретный

отпуск членов партии за систематическое непосещение партийных собраний. Мудрый секретарь парткома такие попытки резко обрывал: «Молодой коммунист выполняет самое главное партийное поручение: непосредственно участвует в формировании нового поколения».

Кстати, средний возраст сотрудников банка «Центр-инвест» 39 лет, у сотрудников банка подрастают более 200 детей.

- В условиях многопартийности идеи каких партий являются для Вас наиболее привлекательными? Сформулируйте эти идеи.
- Любая политическая партия добивается власти. Приведите примеры реализации партийных идей после достижения власти.
- В чем заключается Ваше личное участие в политической жизни?
- Каждая политическая партия претендует на отражение интересов определенных социальных групп. Какие политические партии отражают Ваши личные интересы?

Колхозы, колхозы...

Важнейшей, а может быть даже основной задачей подготовки кадров экономистов в годы застоя была помощь сельскому хозяйству. Ради процветания агрокомплекса сокращались учебные планы, от лекций освобождались целые потоки и факультеты. Количество отработанных человеко-часов на сельхозработах было более важным показателем социалистического соревнования, чем количество машино-часов ЭВМ в дипломных работах. Поэтому о колхозах не вспомнить нельзя.

Еще не видя приказа о зачислении, я был направлен в колхоз. Поскольку в этой группе девушек-отличниц я был единственным мужчиной, то мне пришлось взять на себя проблемы организации быта, питания и досуга. Как потом неоднократно подтверждала жизнь, проблемные вопросы могут решаться только комплексно. Установив дружественные связи со стройотрядом студентов-физиков, работавших в этом же колхозе, мы организовали:

- пение песен под гитару у костра;
- прикрепление к кухне стройотряда, вместо колхозной столовой;
- восстановление туалета и банно-прачечного узла рядом с местом дислокации.

До сих пор в памяти сохранилось меню стройотряда физиков:

«Первое блюдо: С гуся вода.

Второе блюдо: Ни рыба, ни мясо.

Третье блюдо: Седьмая вода на киселе».

и огромный плакат «Съел сам — помоги товарищу!»

Безвозмездная помощь селу не стимулировала и поэтому студенческое лето я предпочитал проводить в стройотряде. Заработанных денег хватало на осенний семестр. После зимней сессии надо было подрабатывать, чтобы дотянуть до лета.

Стройотряд — это хорошая школа для любого руководителя. Потому что именно в стройотряде узнаешь, как строить не надо. Когда строительство поручают дилетантам и главным критерием являются сроки, а не качество, то сам процесс строительства имеет второстепенное значение по сравнению со списанием бюджетных средств.

Механизм помощи города селу тоже служил источником неучтенных доходов.

Принудительный труд горожан, как правило, не учитывался и не оплачивался, а продукция уходила на овощные базы с завышенным процентом брака. Глядя на все эти безобразия, вместе с папой Гришей мы решили изменить сложившуюся систему.

Начали с невинного предложения к руководству хозяйства прикомандировать часть студентов к закрепленным бригадам в качестве нормировщиков и учетчиков. Получив доступ к нормативным документам, организовали работу по правилам. Утвердили положение о премировании, и впервые студентки РИНХа получили не только зарплату, но и премиальные.

Городской комсомольский актив по этому поводу жаловался, что студентки РИНХа стали чрезмерно независимыми и в комсомольском баре «на Пушкинской» заказывают коктейли самостоятельно.

Последний раз ректорат и партком направили меня в колхоз уже в начале перестройки, доверив группу отличников-абитуриентов. Группа была маленькой и с этой точки зрения управляемой, но это были отличницы, положившие все силы на сдачу школьных и вступительных экзаменов. Поэтому в первый рабочий день перед студентами была поставлена задача: вернуться к автобусу. Половина группы решила не рисковать и осталась на полевом стане. До обеда норму выполнили три человека: я и еще две студентки-отличницы, имевшие опыт работы в селе.

Несмотря на малочисленность группы, разрываться между полевым станом и погрузкой помидоров было неудобно. Неожиданно выяснилось, что именно малочисленность группы является ее преимуществом для работы на бахче. Бахча была расположена в треугольнике при впадении Маныча в Дон. Единственное требование заключалось в том, что выезжать на поле надо было в 6 утра, а обедать в поле. До обеда каждый боец сельхозотряда выполнял норму. После обеда на свежем воздухе и купания в Дону без особого напряжения собирали еще одну машину дынь и арбузов. Через 5 лет студентки после экзаменов принесли мне букет цветов и признались, что это был самый лучший колхоз в их студенческой жизни.

После такого ударного труда колхоз готов был досрочно вернуть отличниц в Ростов, но в кассе не было денег. Оставлять честно заработанные деньги хозяйству было несправедливо, поэтому студенты единогласно приняли решение направить деньги в Детский фонд им. В.И. Ленина. Через минуту после визы главного бухгалтера на заявлении о перечислении средств все дружно грузились в автобус и через 2 часа уже попали в объятия родителей.

Дожди, начавшиеся на следующий день, задержали отправку студентов других вузов из колхоза на неделю.

Первого сентября на торжественном посвящении в студенты ректор цитировал местную комсомольскую прессу, озаглавившую акцию студентов по добровольному перечислению средств Детскому фонду «Первая высота отряда». Партгруппа кафедры вынесла мне очередное взыскание за нескромность, проявленную при отражении в прессе результатов работы студентов в колхозе.

Сельское хозяйство является самой высокорентабельной отраслью на юге России. Однако все финансовые механизмы, начиная с коллективизации, стимулировали разбазаривание ресурсов на селе и средств государственной поддержки. По мере того, как расширялась сфера деятельности банка «Центр-инвест» в агропромышленном комплексе Дона, усиливалось и взаимодействие с администрацией области по совершенствованию форм финансовой поддержки сельскому хозяйству. В результате удалось добиться того, что кредиты селу стали возвратными и даже привлекательными для банков.

► Какие формы коллективного общения существуют в РГЭУ-РИНХе? Есть ли среди них формы, связанные с трудовым воспитанием? совместной работой?

► Как взаимосвязаны между собой материальные, моральные стимулы и уровень организации работ?

Стимулы

В жизни за все надо платить. За свободное посещение занятий надо было участвовать в научных конференциях. Но когда мой доклад занял первое место на региональной конференции, приказом по институту мне была назначена денежная премия 25 рублей. Кроме того, мне оплатили командировочные расходы.

Когда я привез в РИНХ диплом с конференции студентов и аспирантов МГУ, то по меньшей мере шесть структур отчитались об этом факте, как о результате их собственной работы. С трудом, но удалось убедить ректорат о необходимости награждения автора денежной премией. Материальные стимулы использовались редко. Чаще приходилось довольствоваться фразой: «Награждается рукопожатием командира отряда».

Соответственно и результаты работы были в большей степени показными, а не материальными. Один из основных принципов исполнителя звучал так: «Мало сделать хорошую работу, надо об успехе доложить руководству!»

В терминах рыночной экономики принцип звучит по-другому: «Если нельзя получить «профит», пытайся получить хотя бы имидж». Однако и за имидж надо платить тоже.

В 1984 году в Одессе должна была проходить всесоюзная научная конференция. Впервые в сборник докладов АН СССР была включена и моя работа. Это было настолько редким событием, что у меня не было сомнений в оплате командировки. Однако неделя сидений у проректора привела к неожиданному результату: «Работа с Академией наук - это Ваше личное дело». Эти слова я воспринял буквально. В течение недели прочитал десяток лекций в обществе «Знание» и написал гордое заявление: «Прошу командировать в Одессу для участия во Всесоюзной конференции за свой счет». Такого поворота событий никто не ждал, но с правовой точки зрения все было безупречно. Командированного за свой счет невозможно уволить даже за прогул.

Успех на конференции в Одессе, счастье от знакомства с этим городом окупили все мои издержки. Тогда я впервые понял, надо заниматься только тем делом, в которое не жалко вложить свои собственные средства. И это является самым сильным стимулом к успешной работе.

Кстати, именно эти принципы лежат в основе оценки проектов, представляемых банком «Центр-инвест» в Европейский банк реконструкции и развития, Мировой банк, другие международные организации: средства на проект выделяются ими только на условиях софинансирования.

► Что для Вас является более предпочтительным: работать исполнителем или вести бизнес самостоятельно?

► Какие в каждом из указанных случаев имеются сильные, слабые стороны, возможности и угрозы?

За границу с чистой совестью

Последний партийный выговор я получил за то, что не поехал в очередной раз со студентами на овощную базу. Это не было политической акцией, просто с большим трудом удалось купить новое пальто, а старое пальто теща поторопилась передать родственникам в деревню. Перебирать гнилую картошку в новом пальто было глупо, и единственный выход из этого противоречия заключался в том, чтобы проигнорировать партийное поручение.

Чтобы мой поступок не стал примером для других, парторганизация решила меня примерно наказать и мне объявили выговор с занесением в учетную карточку. Незадолго до этого руководству института союзный министр образования объявил выговор за то, что в течение 15 лет ни один специалист не был направлен на стажировку за рубежом. После такого нагоняя впервые информация о зарубежных стажировках стала доступной молодым преподавателям. В соответствии с партийными принципами подбора и расстановки кадров к стажировкам допускались молодые, морально устойчивые члены партии, желательно с языковой подготовкой и профессиональными знаниями. К этому времени в РИНХе оставалось не очень много толковой молодежи, а указать в заявлении имя и фамилию зарубежного партнера смогли единицы. Как бы то ни было, документы ушли «на верх».

Прошел год. Неожиданно пришло распоряжение о направлении меня на собеседование в Куйбышев. Сдав экзамен по языку, я вошел в зал, где заседала отборочная комиссия из ректоров вузов Поволжья. Секретарь, зачитав мои технико-тактические данные, бодро закончил: «Языком владеет свободно».

- «Да, подождите вы с языком, — оборвал его председатель, — выговор за что?»

- «За овощную базу,» — ответил я на поставленный вопрос.

Осмелюсь утверждать, что сатирики-юмористы никогда не слышали такой реакции зала. Это был хохот-стон в хоровом исполнении. Когда хор, сопровождавший меня, затих, представитель РИНХа заверил присутствующих, что выговор будет снят досрочно (в противном случае институт вновь попал бы в черные списки министерства). Информацию приняли к сведению.

Мне задали пару вопросов по предмету стажировки, через два часа сообщили, что мои документы рекомендованы для дополнительного рассмотрения. Примерно через год пришла срочная телеграмма, в которой требовалось, чтобы я покинул любимую Родину и в течение трех дней прибыл на стажировку в Будапештский экономический университет им. К. Маркса.

Сегодня подобные стажировки стали нормой, а для сотрудников банка «Центр-инвест» существуют специальные программы повышения квалификации, в том числе и за рубежом.

- ▶ В каких случаях Вы сознательно идете на создание конфликтной ситуации?
- ▶ Какие приемы Вы используете в управлении конфликтной ситуацией?
- ▶ Как Вы выходите из конфликта?

Высокое звание советского преподавателя

После защиты кандидатской диссертации две кафедры предложили мне работу. Кафедра планирования народного хозяйства была родной, поэтому выбор был сделан без колебаний. Вскоре мне поручили вести соответствующий курс на факультете

механизированной обработки экономической информации (МОЭИ). Студенты-мозисты были своеобразной элитой, поскольку знали математику лучше основной массы студентов и на производственной практике им показывали ЭВМ. Демократия на факультете достигала высокого уровня: в стенгазетах факультета и на капустниках дозволялись шаржи и пародии на преподавателей.

В благодарность за эти вольности мозисты позволяли преподавателям-обществоведам читать лекции без ответов на вопросы из зала. Такая роль меня не устраивала, поэтому на подготовку полуторачасовой лекции у меня уходила неделя работы. В результате был подготовлен курс лекций по народнохозяйственному планированию, устойчивый к восприятию умными студентами. Один из тех, кто безжалостно тестировал подготовленный мною курс, был Н. Богачев, возглавляющий сегодня управление внутреннего контроля банка «Центр-инвест». Благодарность студентов была выражена в своеобразной форме, моя фотография была включена ими в выпускной фотомонтаж.

Подготовленный и аттестованный курс было легко адаптировать для студентов других специальностей. В то время лекции, как правило, диктовались студентам. Систематизированный курс позволял диктовать только костяк основных понятий и определений. «Мясо» взаимосвязей наращивалось с помощью примеров из экономической практики.

Такая структура курса позволяла закрепить основные теоретические знания и приобрести навыки их практического использования. Для усиления личной ответственности за полученные знания использовалась практика 5-минутных контрольных работ. При написании контрольной работы разрешалось пользоваться конспектом, консультироваться с соседом. Расценки за эти вольности были гуманными и принимались студентами как справедливая цена собственного незнания: минус один бал за справку в конспекте или консультацию с соседом. В последнем случае оценка соседа также уменьшалась на один бал, поскольку в процессе консультации шло взаимное обогащение знаниями.

Успешно сданные контрольные позволяли получить зачет автоматически. После стажировки в Венгрии и прием экзаменов также стал производиться в письменной форме.

Для студентов-заочников читались лекции только по отдельным темам курса. Поскольку степень систематизации разработанного курса была достаточно высокой, то впервые удалось раскрыть все темы курса за 8 лекционных пар, вместо 36. Чтобы закрепить полученные знания, зачет принимался в форме фронтального опроса всей группы, и каждый, слушая ответы товарищей, заново повторял весь курс. Примерно через 2 часа в группе оставалось 2-3 студента, которые не могли ответить даже на повторные вопросы. Публично продемонстрированное незнание снимало всякие подозрения в предвзятости.

Внедрение интенсивных методов обучения позволяло высвободить время для расширения представлений, как в рамках самого курса народнохозяйственного планирования, так и с точки зрения связей с другими курсами.

В частности, вне рамок программы студенты знакомились не только с теорией воспроизводства, но и с кейнсианством, монитаризмом, успешно использовавшихся в качестве методологии макропланирования и прогнозирования за рубежом. Несмотря на ограниченность доступа к статистическим данным, специально давались задания построения статистических таблиц для межвременных, межотраслевых и межрегиональных сопоставлений. Использование ЭММ и ЭВМ в курсе «Планирование народного хозяйства» рассматривались не как самоцель, а как средство более глубокого анализа макроэкономических пропорций. Студенты должны были не только рассчитывать коэффициенты регрессии и корреляции, но и объяснять содержательный смысл полученных расчетов. Многие из тех, кто прошел этот курс обучения, сегодня на практике осуществляют реструктуризацию на своих предприятиях.

Последней методической разработкой, выполненной на закате перестройки стала организационно-деловая игра «Программа перехода к рынку». Хотя она предназначалась для руководителей высшего звена, ее элементы использовались в учебном процессе, а сама игра получила высокую оценку в Академии народного хозяйства при Совете Министров СССР.

Вся эта методическая работа выбивалась из традиционных представлений об учебном процессе в вузе. Наряду с коллегами, которые поддерживали мои скромные усилия, были попытки уволить молодого преподавателя «по истечению срока избрания» и даже «лишить высокого звания советского преподавателя».

Узнав о последнем факте, новый ректор В.С. Золотарев согласился сразу с этим предложением: «Конечно, нечего ему делать в старших преподавателях. Давно пора избрать на должность доцента!».

В конце концов настал момент, когда рамки РИНХа стали тесными для той масштабной работы, которую требовала реформа экономики.

Был подписан приказ о моем зачислении в докторантуру, и я с головой окунулся в работу Центра экономического содействия переходу к рынку при Ростовском областном Совете народных депутатов. Но это уже другая история и другие учебные ситуации.

- ▶ Чем отличается статус Вашего факультета, специальности в РГЭУ-РИНХе?
- ▶ Как учитывается специфика специальности преподавателями разных дисциплин?
- ▶ В какой степени знания разных дисциплин взаимосвязаны между собой?
- ▶ Какие методы интенсификации обучения используются преподавателями РГЭУ-РИНХа?
- ▶ Какие методы интенсификации обучения используете Вы сами?

Вместо заключения

После моего поступления в РИНХ новое здание дало трещину, Поэтому первый студенческий сентябрь вместе с бригадой малочисленных парней первокурсников я провел за подготовкой шурфов. Здание укрепили. Но после моего окончания института здание треснуло вновь, и новое поколение студентов копало шурфы для заливки жидкого стекла. Потом были новые трещины, новые ремонты, новое строительство. Наверное, в этом есть нечто символическое в судьбе РИНХа - РГЭУ: трещать по швам и строиться. Возможно, у кого-то есть другие символы родного института. Важно, чтобы нас всех не покидало чувство сопричастности к его судьбе.

В дни юбилейных торжество будет звучать много слов благодарности старшему поколению и добрых пожеланий будущим выпускникам. Полностью присоединяюсь к первой группе, для нового поколения экономистов хотел бы конкретизировать свои пожелания.

В ближайшие годы почти половина доходов государства будет направляться на погашение долгов, а половину населения будут составлять пенсионеры. Оба этих показателя вдвое превышают нынешний уровень. Таким образом, чтобы сохранить существующий уровень благосостояния, новому поколению надо быть в 2,5 раза умнее, производительнее нынешних «ветеранов» РИНХа.

Будьте такими! Мы в вас верим!!! Поздравляю бывших и нынешних студентов и сотрудников с 70-летием РИНХа.

- ▶ Во сколько раз выпускник РГЭУ-РИНХа должен быть умнее своих учителей, если хочет жить: «как в России», «как в Москве», «как в Европе», «как в США»?
- ▶ Какой образ РГЭУ-РИНХа сформировался в Вашем сознании?

Список литературы

1. Высоков В.В. Шаги в науку. Советский экономист, № 21, 1974.
2. Поздравляем победителей. Советский экономист, № 9, 1975.
3. Рядовые советской прессы. Советский экономист, № 17, 1974.
4. Высоков В.В. Эффективность структурных изменений межотраслевых связей В сб.: Эффективность общественного производства в условиях развитого социализма. -М.: МГУ, 1977.
5. 60 ударных дней. Комсомолец, № 140, 1977.
6. Высокие награды. Молот, № 272, 1977.
7. Высоков В.В. Трудились по-ударному. Советский экономист, № 24, 1977.
8. Высоков В.В. Традициям старших верны. Комсомолец, № 167, 1977.
9. Высоков В.В. Молодцы. Комсомолец, № 157, 1977.
10. Высоков В.В. Выявление и анализ структуры межотраслевых связей общественного производства. Ростов н/Д.: РИНХ, 1980.
11. Черныш Е.А., Высоков В.В. Межотраслевой баланс как важный инструмент совершенствования системы народнохозяйственного планирования. Изв. Сев-Кав. научного центра высшей школы. Общественные науки, 1980, № 2.
12. Третий трудовой семестр. Советский экономист, № 15, 1982.
13. Высоков В.В. Принципы и методы анализа структуры межотраслевых связей на основе отчетного межотраслевого баланса. Рукопись деп. в ИНИОН АН СССР, № 13031, 1983.
14. Высоков В.В. О дополнительных условиях идентификации взаимосвязанных изменений в технологической структуре производства. Рукопись деп. в ИНИОН АН СССР. № 13031, 1983.
15. О разработке системы моделей развития АПК региона. В сб.: Актуальные проблемы развития агропромышленного комплекса. — Ставрополь, СНИИСХ, 1983.
16. Состав и структура агропромышленного комплекса Северного Кавказа. В сб.: Актуальные проблемы развития агропромышленного комплекса. — Ставрополь, СНИИСХ, 1983.
17. Высоков В.В. Производственные функции в АСПР. В сб.: Проблемы макроэкономического моделирования. - М: ЦЭМИ АН СССР, 1984.

18. Результаты экспериментальных расчетов по оптимизации размещения плана гос. закупок сельхозпродукции Ростовской области. В сб.: Нормативный метод планирования государственных закупок, с/х продукции в системе хозяйственного механизма. АПК. - Ростов н/Д.: ВНИ ИП иН Госагропрома СССР, 1986.
19. Высоков В.В. Принципы анализа данных. Рукопись деп. ВНИИОН АН СССР, №31746, 1987,
20. Анализ структуры внедренческой деятельности и организационно-экономические проблемы ее совершенствования. В сб.: Повышение эффективности научно-технического потенциала. — М.: ГКНТ, 1987.
21. Счет № 707: первая высота отряда. Комсомолец, № 173, 1987.
22. Построение многофакторных статистических моделей с использованием пакета научных программ. Ростовский н/Д институт народного хозяйства. — Ростов-н/Д, 1984.
23. Конструирование хозяйственного механизма. Советский экономист, 1989, №3.
24. Высоков В.В., Грязнова Л. Венгерский рынок ценных бумаг. ЭКО, 1989, №3.
25. Межотраслевые модели в системе косвенного экономического регулирования. Вопросы создания АСПР, 1990, вып. 99.— М.: ГВЦ Госплан СССР.
26. Высоков В.В. Венгерский опыт моделирования экономических регуляторов. Экономика и математические методы, 1990, т. XXV, вып. 2.
27. Высоков В.В. Инновационно-обучающая игра «Программа перехода к рынку». Ростов н/Д.: ЦЭС, 1990.
28. Акционерное общество: внутренние правила игры. С.-Петербург.: Норма, 1993.
29. Высоков В.В. Потенциал реформ Донского края. Ростов н/Д; ЦЭС, 1993.
30. РИНХ и рынок. Советский экономист, 1998.
31. Высоков В.В., Золотарев В.С., Черенков А.Я. Инвестиционная деятельность на приватизированных предприятиях. /научно-практическое пособие. / РГЭА. —Ростов-н/Д, 1995.
32. Высоков В.В. Малый бизнес. /научно-практическое пособие/. Ростов н/Д. Издательский центр ДГТУ, 1999.
33. Высоков В.В. Пятилетка Донских реформ: научно-практическое пособие. /РГЭА-Ростов н/Д, 1997.
34. Высоков В.В., Самойлова М.А. Жизнь на вольном Дону. Социально-экономическое обозрение. (серия «Пятилетка донских реформ»). — Научно-практическое пособие. /РГЭА-Ростов н/Д, 1996.

35. Высоков В.В. Приватизация: шаг за шагом. Ростов-н/Д.: ЦЭС, 1991.
36. Высоков В.В. Опыт работы спецфакультета по переподготовке кадров. В сб.: Интенсификация учебного процесса в экономических вузах (факультетах) и совершенствование экономической подготовки студентов неэкономических специальностей. —Л.: ЛФЭИ, 1984.
37. Высоков В.В. Рычаги интенсификации обучения. -Советский экономист, 1985, № 15.
38. Анализ структуры внедренческой деятельности и организационно-экономические проблемы ее совершенствования. В сб.: Повышение эффективности научно-технического потенциала. — М.: ГКНТ, 1987.
39. Высоков В.В. ЭВМ в учебном процессе. Советский экономист, 1985, № 6.